

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К УМСТВЕННОМУ И ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПАРАДИГМЫ

Н.В.Зайцева

Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Беларусь,
zaiceva.n.v@mail.ru

Введение. В настоящее время большое значение придается курсу раннего воспитания и обучения детей, так как период дошкольного детства самое благоприятное время для развития потенциальных задатков ребенка, заложенных природой. Это особенно важный, ответственный период, когда происходит формирование и функционирование многих систем организма. И здоровье ребенка в дошкольном возрасте в значительной степени зависит от того, какая работа в детском саду ведется в этом направлении.

В свете рассматриваемой проблемы необходимо отметить, что формирование основных двигательных качеств и навыков в процессе физического воспитания может быть более успешным при условии обоснованного применения средств и методов физической культуры, а также интенсификации физических нагрузок, требующих напряженной деятельности всех физиологических систем. Именно поэтому здоровье и основанная на нем жизненная целостность организма могут стать основной точкой приложения усилий педагогов, психологов, родителей.

Комментируя это положение важно заметить, что создание здоровьесберегающей среды - одно из приоритетных направлений в развитии системы дошкольного образования на современном этапе. При этом правильно организованная развивающая среда предоставляет ребенку возможность освоить определенные правила здорового образа жизни, в которых акцент поставлен не на усвоение дошкольниками определенных знаний, умений, навыков, а на реальное изменение их отношения к проблемам здоровья и здорового образа жизни.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс методов исследования: диалектический метод, согласно которому

исследуемые явления рассматриваются в процессе их возникновения, непрерывного развития, в их органическом единстве и взаимосвязи; теоретический метод анализа педагогических идей, явлений и фактов; системный подход; анализ документов, литературных источников, с целью определения состояния вопроса и возможных путей его развития; контрольно – педагогические испытания; антропометрия; тесты по изучению нервно – психического состояния дошкольников; интервьюирование; педагогический эксперимент; обобщение, дающее возможность подвести основные итоги исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. С целью изучения интеграции процесса умственного и физического воспитания дошкольников в контексте здоровьесберегающей парадигмы была проанализирована деятельность дошкольных учреждений.

Сравнительный анализ полученных материалов позволили выявить механизмы модернизации этой связи на каждом возрастном этапе обучения и выявить ее параметры: содержательный и позиционно-оценочный. Выделенные параметры имеют, как показало исследование, собственное содержание и структуры. Не претендуя на полноту научной обоснованности названных параметров, можно отметить, что их содержание определяется динамикой организации креативно-стратегического процесса умственного и физического воспитания в детском саду.

Характерным в содержании является направленность к поиску наиболее эффективных принципов отбора и критериев содержания знаний. Структурными компонентами параметров выступают: воспитатель - основной носитель цели и организации взаимосвязи умственного и физического воспитания; ребенок - как объект и субъект педагогического процесса, представляющий собой развивающуюся личность в соответствии с воспитательно-образовательными целями. Эффективность организации процесса интеграции умственного и физического воспитания во многом определяется объемом, содержанием познавательного материала, профессиональными умениями педагога, уровнем развития познавательной сферы ребенка.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил подтвердить: важнейшим фактором, характеризующим эффективность физического воспитания в детском саду, является двигательная активность, воздействие которой на организм ребенка способствует его полноценному психофизиологическому развитию. В связи с этим нами были исследованы физические, двигательные качества дошкольников, проведена диагностика здоровья.

Двигательное развитие детей мы оценивали индивидуально по уровню двигательной активности и двигательных умений. Собранную информацию заносили в карту психолого-педагогического развития, которая состояла из двух разделов: педагогическая и психологическая диагностика. Результаты диагностического исследования позволили нам выявить наиболее существенные пути качественного улучшения содержания взаимосвязи умственного и физического воспитания.

Ими являлись: разработка планов работы с родителями и педколлективом; план тематического контроля; примерная программа оперативного контроля; схема-план методической работы; пробы изучения познавательной сферы ребенка; разработка сводных диагностических и коррекционных карт умений и физической подготовленности; разработка таблиц экспертной оценки занятия; составление серии конспектов по возрастным группам с элементами образовательной технологии; разработка технологии овладения валеологической грамотой в процессе продуктивных видов деятельности дошкольника. Наряду с этим была разработана и общая структурно-функциональная модель методической работы по организации процесса интеграции физической подготовки и интеллектуального развития детей, которая предполагала проведение диагностики и коррекции одновременно более чем по десяти направлениям и являлась исходной для исследовательского подхода к решению выдвинутой проблемы.

Это все создавало предпосылки для интенсификации работы по взаимосвязи физического и умственного воспитания и позволило разработать экспертную систему учета оздоровления детей, которая является, по-нашему мнению, удобным технологическим средством для проведения коррекционной работы на основе разработанных функциональных моделей. База экспертной оценки включала: анализ заболеваемости за учебный год; индекс здоровья; свободный протокол диагностического обследования; результаты углубленного осмотра; уровень заболеваемости; распределение детей по группам здоровья; анализ усвоения программы по физическому воспитанию и другим разделам. Экспертная система позволяла управлять данными, полученными в ходе исследования: составлять щадящий режим; организовывать индивидуально-дифференцированную работу; создавать условия для развивающей среды; активизировать умственную деятельность детей в процессе физического воспитания.

Учитывая результаты исследования, мы разработали алгоритм взаимосвязи умственного и физического воспитания, который представили следующим образом: предъявление информации, нацеливание на предстоящую деятельность; изучение познавательного материала, создание ситуаций; имитация осваиваемых движений; опора педагога на сознательное выполнение движений в ускоренном темпе; обучение детей свободно пользоваться физическими упражнениями самостоятельно; формирование умений действовать в соответствии с правилами, слушать и последовательно выполнять указания взрослого; наличие навыков самооценки.

Для подтверждения результатов исследования была проведена серия срезов. Результаты срезов фиксировались по системе показателей, которые соответствовали следующим критериям: выбор мотива; устойчивость внимания (умение воспроизвести движение по частям или в целом); интеллектуальная находчивость (умение находить способ решения задач); соотношение продуктивности непроизвольного и произвольного внимания.

Анализ результатов срезов показал, что интегративный подход к умственному и физическому воспитанию дошкольников осуществляется в направлении стимулирования их активности, организации практической деятельности и общения, формирования потребностно-мотивационной, интеллектуально-познавательной, поведенческо-волевой сферы и представляет собой процесс сочетания, взаимодействия двух векторов (умственного и физического) развития гармоничной личности, когда в качестве основополагающего выступает сознательное выполнение ребенком двигательных действий, осознанное овладение ими.

Выводы. В целом результаты сравнительного, коррекционного, таксономического анализа показывают, что взаимосвязь умственного и физического воспитания успешно осуществляется и приводит к положительным результатам в разностороннем развитии ребенка, если: взаимосвязь умственного и физического воспитания осуществляется на основе принципа их единения; физическое воспитание обеспечивает упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, наряду с оптимизацией развития познавательной сферы ребенка; освоение представлений и понятий об окружающем мире и сочетание их с движениями будет способствовать осознанному выполнению физических и умственных действий; реализация потенциальных возможностей развития моторики дошкольников осуществляется в аспектах развивающего обучения, которое обеспечивает не только передачу готовых знаний, но и способствует активизации их умственной деятельности; активизация умственной деятельности осуществляется на основе определенного двигательного опыта, ориентировочной деятельности и ярких эмоциональных переживаний; решающим фактором в развитии движений детей будет являться обучение в активной действенной форме и при ведущей роли сознания; обучение осуществляется путем соответствующих возрастным особенностям детей форм и методов педагогической работы с широким использованием современных педагогических технологий.

Эту модель мы позволили себе назвать психолого-педагогической, ибо главное внимание в ней уделяется оценке психолого-педагогической характеристике воспитателя при осуществлении им процесса взаимосвязи умственного и физического воспитания и качественным изменениям в умственном и физическом развитии дошкольников, которые возникают как результат деятельности воспитателя.

Все отмеченное, по нашему мнению, не вызывает сомнения, что укрепление здоровья детей может быть достигнуто лишь совместными скоординированными усилиями педагогов, медиков и родителей.

В первую очередь необходим постоянный медико-педагогический контроль за физическим развитием и состоянием здоровья детей. Далее предполагается контроль во время физкультурных занятий, утренней гимнастики, что позволяет регистрировать эффективность оздоровления детей в определенный промежуток времени и создать систему мониторинга состояния здоровья воспитанников.